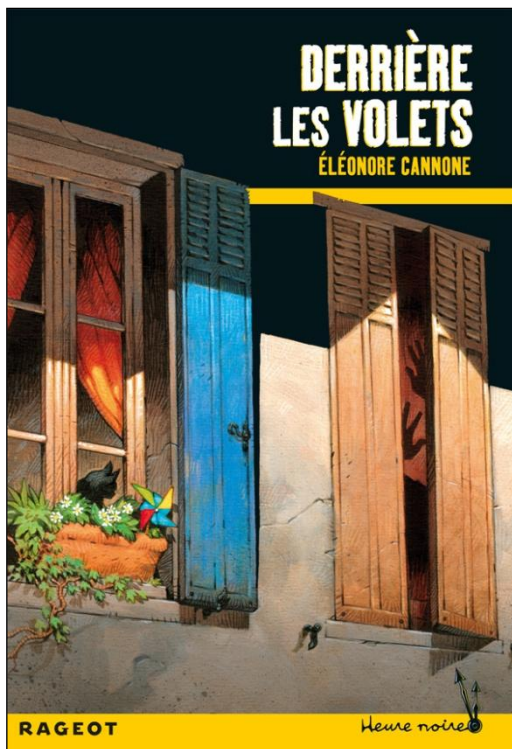


## FICHE PÉDAGOGIQUE ENSEIGNANT

Réalisée par Florence Fluteaux, professeur des écoles



### DERRIÈRE LES VOLETS

*Auteur* : Éléonore Cannone

*Illustrateur* : Vincent Dutrait

*Collection* : Heure noire (10+)

*Nombre de pages* : 160

*Prix* : 7,30 €

**Niveau** : CM2

*Un hommage à Fenêtre sur cour où un jeune héros, solitaire, observateur et curieux, examine tous les habitants de l'immeuble d'en face et classifie leurs manies, leurs habitudes, leurs manigances...*

*Tour à tour témoin et voyeur, le lecteur se réglera à chaque ligne, entre deux fentes de volet, de ce roman policier captivant.*

**Mots clés** : La vie quotidienne, le voisinage, l'observation, l'anxiété, les habitudes, la peinture, la cuisine, l'hypocondrie.

**Résumé** : Benoît, 13 ans, a peu de contact avec les voisins de son immeuble, excepté un petit sourire échangé chaque matin en ouvrant les volets avec une voisine d'en face. Ce rituel compte beaucoup pour lui. Or, depuis quelques jours, les volets d'en face restent fermés. Inquiet, Benoît va mener son enquête pour découvrir la raison de cette disparition.

Cette recherche va être l'occasion pour lui de faire connaissance avec son voisinage et se lier d'amitié avec des personnages très différents. Avant de faire enfin la connaissance de Viviane, sa voisine disparue, de retour... de voyage !

#### **Principe des séances :**

Ce travail est destiné à une classe de CM2 avec deux itinéraires différenciés afin de permettre aux bons lecteurs, mais aussi à ceux qui rencontrent des difficultés, de lire et comprendre le roman dans sa totalité. L'itinéraire 2 avance au même rythme que le 1 (et contient les mêmes fiches d'activité), mais la lecture est allégée car des passages sont résumés sur la feuille de route de l'élève.

Pour certaines activités, des aides dans la feuille de route (numéros de page, explications supplémentaires) sont apportées aux élèves qui travaillent sur l'itinéraire 2.

#### **Matériel :**

- Un roman par élève.
- Une feuille de route correspondant à l'itinéraire choisi ou conseillé par l'enseignant.
- Les fiches d'activité photocopiées.
- Un carnet de lecture (cahier, fiches reliées ou partie du classeur) permettant de regrouper les fiches d'activité mais aussi des pages personnelles où l'élève pourrait recopier ses passages préférés.

## Objectifs :

En cycle 3, et plus précisément en CM2, les élèves doivent lire au moins cinq ouvrages dans l'année. Les romans proposés doivent permettre à l'élève d'identifier les différents genres littéraires (policier, fantastique, aventures, historique, pièce de théâtre). Il existe également des objectifs plus spécifiques.

Compétences visées	Moyens mis en œuvre
<i>Lire roman en entier pour tous.</i>	Découpage de la lecture en 12 séances (environ 12 pages par séance). Deux itinéraires : - Itinéraire 1 pour les lecteurs autonomes. - Itinéraire 2 pour ceux qui ont un rythme de lecture plus lent (passages résumés, étayage pour les fiches d'activité).
<i>Lire silencieusement un texte littéraire et le comprendre.</i>  <i>Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées (notes pour mémoriser, relecture....).</i>	Proposition de fiches d'activités ayant pour objectif d'accompagner la lecture en faisant le lien avec ce qui a été lu auparavant. Ces fiches sont à compléter au fur et à mesure de l'avancée dans le roman et permettent de retrouver des informations antérieures (portraits des personnages, plan des lieux, évolution des sentiments). Mise à disposition d'une fiche d'aide expliquant les références à des œuvres ou personnages célèbres (Sherlock Holmes, Rodin, Hercule Poirot), et permettant aussi d'expliquer quelques mots inhabituels (judas, dreadlocks).
<i>Lire à haute voix et de manière expressive un texte de plus de dix lignes, après préparation.</i>	Plusieurs extraits du roman (notamment des dialogues) sont repérés pour ce travail de lecture à voix haute.
<i>Participer à un débat en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.</i>	Organisation de discussions orales : émission d'hypothèses, rappels de ce qui a été lu, échanges à propos de ce que les élèves ont compris du livre.
<i>Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé....).</i>	Proposition d'une fiche d'activité concernant les jeux de mots effectués sur des expressions courantes. Proposition d'activités orales sur le niveau de langue plus familier d'un passage.
<i>Rédaction de différents textes.</i>	Proposition d'activités d'écriture : rédaction d'hypothèses sur les événements à venir.
<i>Rapprocher des œuvres littéraires à l'oral et à l'écrit.</i>	Présentation des aventures de Sherlock Holmes. Rapprocher ce roman d' <i>Un printemps vert panique</i> de Paul Thiès.

## Contenu :

- **Fiche enseignant** : détail du parcours de lecture.

- **Les fiches élèves** qui sont composées du :

- détail du parcours de lecture en itinéraire 1.
- détail du parcours de lecture en itinéraire 2.
- des fiches d'activités.

- **Les corrigés** des fiches d'activités.

SÉANCES	DÉCOUPAGE DU TEXTE	ACTIVITÉS
1	Lecture par l'enseignant : p 13 à 22 (jusqu'à « <i>salle de bains</i> »)	Sur une bande de papier, chaque élève écrit une hypothèse. Les bandes seront affichées et triées au tableau. Une photo de cet affichage pourra figurer dans le cahier de lecture. <b>Fiche activité A</b> → Identité du narrateur (donner les passages du texte). <b>Fiche activité B</b> → Identité de la voisine (donner les passages du texte). <b>Fiche activité C</b> → Fiche jeux de mots sur des expressions connues.
2	<u>Itinéraire 1</u> : p 21 à 33 en lecture individuelle	<b>Fiche activité A</b> → Identité du narrateur à compléter (prénom, traits de caractère).  <b>Fiche activité D</b> → Repérer les appartements de Benoît et sa voisine.
	<u>Itinéraire 2</u> : - p 21 à 25 : résumé - p 25 « <i>Avant même...</i> » à 33 en lecture individuelle	
3	<u>Itinéraire 1</u> : p 35 à 47 en lecture individuelle	<b>Fiche activité B</b> → Informations (prénom, nom, numéro de portable, comportement). <b>Fiche activité D</b> → Repérer les appartements des « djeuns » et de Mme Vaudrier (indiquer les noms des habitants de ces appartements). <b>Fiche activité E</b> → Indiquer le nom de ceux qui ont prononcé les paroles. → <i>Lecture à voix haute de la conversation chez les « djeuns » (p 41 à 44).</i>
	<u>Itinéraire 2</u> : - p 35 à 40 : résumé - p 41 à 47 en lecture individuelle	
4	<u>Itinéraire 1</u> : p 49 à 57 (jusqu'à « <i>beaucoup plus nocif</i> ») en lecture individuelle	<b>Fiche activité A</b> → Comportement de Benoît (il n'est pas habitué à mentir).  <b>Fiche activité F</b> → Repérer les phrases qui se rapportent au mensonge, à la vérité ou au rêve.
	<u>Itinéraire 2</u> : - p 49 à 51 : résumé - p 51 (à partir de « <i>Je n'y couperais pas</i> ») à 57 (jusque « <i>beaucoup plus nocif</i> ») en lecture individuelle	
5	<u>Itinéraire 1</u> : p 63 à 70 en lecture individuelle	→ <i>Lecture à voix haute de la page 57 (depuis « en arrivant à la maison ») à la page 61.</i>  <b>Modalités</b> : le narrateur/la standardiste. Discussions et propositions pour que le ton précisé par l'auteur soit respecté.

	<p><u>Itinéraire 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 63 en lecture individuelle</li> <li>- p 64 à 68: résumé</li> <li>- p 69 et 70 en lecture individuelle</li> </ul>	<p>Collectivement (réponse sur ardoise) : Après avoir appelé les hôpitaux, Benoît est-il vraiment rassuré ?</p> <p><b>Fiche activité A</b> → Nom, caractère (optimiste ou plutôt pessimiste), métier futur, information qui montre qu'il a peur de la maladie.</p> <p><b>Fiche activité B</b> → Métier de Viviane.</p> <p><b>Fiche activité D</b> → Nom et dessin d'Étienne selon les indications p 63.</p> <p>Collectivement (réponse sur ardoise) : Au fur et à mesure que Benoît connaît Étienne, a-t-il toujours la même opinion de lui ?</p>
6	<p><u>Itinéraire 1 :</u> p 71 à 76 en lecture individuelle</p>	<p><b>Fiche activité A</b> → Une phrase qui montre qu'il est pessimiste pour son avenir.</p>
	<p><u>Itinéraire 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 71 à 73 (jusqu'à « Mon avenir attendrait ») en lecture individuelle</li> <li>- p 73 à 76 : résumé</li> </ul>	<p><b>Fiche activité D</b> → Indications sur l'habitant de l'appartement Mystère.</p> <p>Collectivement (réponse sur ardoise) : Pourquoi Benoît a-t-il du mal à se décider à frapper chez M<sup>me</sup> Fabiani ?</p>
7	<p>→ <i>Lecture à voix haute de la page 77 à la page 85</i> <i>Une partie peut être lue par l'enseignant.</i></p>	<p><b>Modalités :</b> le narrateur/Mme Fabiani. Les enfants se relaient par deux pour cette lecture. La fluidité, la prononciation et la tonalité sont travaillées durant cette tâche.</p> <p><b>Fiche activité B</b> → Information sur le caractère de Viviane.</p> <p><b>Fiche activité G</b> → Remise en ordre des phrases exprimant les sentiments de Benoît vis-à-vis de Mme Fabiani.</p>
8	<p><u>Itinéraire 1 :</u> p 87 à p 97 (jusqu'à « <i>Et toc !</i> ») en lecture individuelle</p>	<p><b>Fiche activité D</b> → Indications de quelques informations sur l'appartement Mystère (nom du propriétaire, que se passe-t-il dans cet appartement lorsque le propriétaire n'est pas en France). Informations concernant les nouveaux locataires de l'appartement où habitaient les Vaudrier.</p> <p><b>Fiche activité H</b> → Informations concernant le portrait de la nouvelle (âge, animal de compagnie, caractère).</p>
	<p><u>Itinéraire 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 87 à 90 (jusque « <i>cela devenait inquiétant</i> ») en lecture individuelle</li> <li>- p 90 à 93 : résumé</li> <li>- p 95 à 97 (jusque « <i>Et toc !</i> ») : lecture à voix haute</li> </ul>	

9	Lecture par l'enseignant : p 97 à 101 (jusqu'à « <i>voix de fille</i> »)	<p><b>Fiche activité A</b> → Une phrase montrant qu'il a peur d'être malade.</p> <p>Sur l'ardoise chaque élève écrit une hypothèse à propos de l'identité de la personne entrée dans l'appartement de Benoît.</p> <p><u>Discussion collective</u> : Est-ce que Benoît déteste la fille autant qu'il le dit ?</p>
	<p><u>Itinéraire 1</u> : p 101 à 107 en lecture individuelle</p>	
	<p><u>Itinéraire 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 101 à 105 en lecture individuelle</li> <li>- p 105 (à partir de « j'étais si absorbée ») à 107 en lecture à voix haute</li> </ul>	<p><b>Fiche activité I</b> → Travail d'écriture</p>
10	<u>Itinéraire 1</u> : p 114 à 124 en lecture individuelle	<p>→ <i>Lecture à voix haute de la page 109 à la page 113</i></p> <p><b>Modalités</b> : le narrateur/la fille. L'enseignant prend le rôle du narrateur, un élève lui donne la réplique.</p> <p><b>Fiche activité H</b> → Prénom de la fille, raison de son déménagement.</p>
	<p><u>Itinéraire 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 113 à 121 : résumé</li> <li>- p 122 à 124 en lecture individuelle</li> </ul>	
11	<u>Itinéraire 1</u> : p 125 à 137 en lecture individuelle	<p><b>Fiche activité A</b> → Relever une information qui montre que Benoît a toujours peur d'être malade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche du mot qui qualifie les gens qui ont toujours peur d'être malades.</li> </ul> <p><b>Fiche activité C</b> → Relever une expression concernant le chat qui ressemble à une expression connue.</p> <p><b>Fiche activité H</b> → Nom du chat, a-t-elle de bonnes idées ? Est-elle compétente ?</p> <p><b>Fiche activité B</b> → Information concernant le métier de Viviane.</p> <p><u>Discussion collective</u> : Comparaison avec les hypothèses faites au début du travail de lecture.</p>
	<p><u>Itinéraire 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 125 à 129 en lecture individuelle</li> <li>- p 131 à 137 : résumé</li> </ul>	
12	<u>Itinéraire 1</u> : p 143 à 151 en lecture individuelle	<p>→ <i>Lecture à voix haute de la page 139 à la page 143</i></p> <p><b>Fiche activité A</b> → Relever les deux dernières phrases du livre et expliquer ce qu'elles signifient.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trouver une phrase dans la page 150 qui montre que Benoît s'inquiète tout le temps.</li> </ul> <p><b>Fiche activité D</b> → Ajouter une information concernant l'appartement des « djeuns » ainsi que l'appartement vide.</p> <p><b>Fiche activité J</b> → Pour travailler sur l'évolution des sentiments de Benoît pour Elise.</p>
	<p><u>Itinéraire 2</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 143 à 146 : résumé</li> <li>- p 147 à 151 en lecture individuelle</li> </ul>	

## DÉCOUVERTE DU ROMAN

### • Analyse collective de la couverture

→ Cette observation se fera dans un premier temps sans le titre. On pourra utiliser un vidéo projecteur ou une reproduction en grand format, titre masqué.

Consignes :

- En observant l'illustration, que peux-tu imaginer de l'histoire ?

*L'enseignant notera les hypothèses sur une affiche. Il sera intéressant d'y revenir en cours de lecture pour les infirmer ou les confirmer.*

- À quel genre ce roman appartient-il ? Quels sont les indices qui te permettent de l'affirmer ?

→ Les livres sont distribués aux enfants, la consigne est de les observer sans les ouvrir.

Discuter sur le titre.

→ Questionnement : est-ce que le titre correspond aux hypothèses précédentes ?

*Après ce débat, on établira une fiche d'identité du livre en demandant aux enfants de repérer les informations suivantes : titre, auteur, illustrateur, éditeur et collection.*

## POUR ALLER PLUS LOIN

### • Éducation civique

→ Débats autour de quelques thèmes émanant des relations entre le héros et ses voisins.

Ex : - les préjugés envers quelqu'un  
- la tolérance

### • Lecture et écriture d'une énigme policière

Objectifs	Activités
<b>Reconnaître un roman policier à partir d'éléments externes</b>	Recherche d'indices dans le titre, l'illustration la collection parmi une sélection de romans : <i>Les secrets d'une voleuse (Éléonore Cannone)</i> <i>Un printemps vert panique (Paul Thiès), etc.</i>
<b>Identifier les éléments principaux du roman policier :</b> - un événement pour déclencher l'intrigue policière - une victime - une enquête - la réponse à l'intrigue (coupable, mobile, explication)	- Recherche à partir d'incipits de romans policiers. - Travail sur l'ordre chronologique à partir de textes-puzzles par exemple. - Élaboration d'une liste contenant le vocabulaire spécifique (outil pour le travail d'écriture).
<b>Écriture d'une nouvelle policière</b>	La consigne indique le titre, le décor, les personnages. Le travail d'écriture peut être proposé à deux du début à la fin ou l'un écrit le début, l'autre la suite.

## ITINÉRAIRE 1 : FEUILLE DE ROUTE

Séances Date	Découpage du texte	Activités
<p><b>1</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture par l'enseignant : p 13 à 22 (jusqu'à « <i>salle de bains</i> »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sur une bande de papier, écris une hypothèse qui pourrait expliquer pourquoi la voisine n'apparaît plus à sa fenêtre.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète l'âge du narrateur et la rubrique comportement.</li> <li>- Dans la rubrique substituts lexicaux, indique quels mots le désignent dans le texte.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précise l'âge de la voisine et ses caractéristiques physiques.</li> <li>- Dans la rubrique activités/métier, indique depuis combien de temps elle habite dans l'immeuble.</li> <li>- Dans la rubrique substituts lexicaux, indique quels mots la désignent dans le texte.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopie une phrase qui s'inspire de l'expression « <i>une cerise sur le gâteau</i> », et complète l'explication de cette phrase.</li> <li>- Recopie une phrase qui s'inspire de l'expression « <i>de notoriété publique</i> ». Explique ce que signifie cette phrase puis complète l'explication de cette phrase.</li> <li>- Recopie une phrase qui s'inspire de l'expression « <i>Élémentaire, mon cher Watson</i> ». Explique ce que signifie cette phrase puis complète l'explication de cette phrase.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 22 à 33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> Complète les informations concernant le narrateur (prénom, caractère...)</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorie en bleu l'appartement de Benoît et indique le nom des deux personnes qui y habitent.</li> <li>- Colorie en rouge l'appartement de la voisine disparue.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 35 à 47.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B :</b> Complète les informations concernant la voisine disparue (prénom, nom, numéro de téléphone portable...)</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C :</b> Recopie le jeu de mots qui ressemble à des termes préhistoriques et explique-le.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorie en vert l'appartement des « Djeuns » et indique le nombre de personnes qui y habitent ainsi que leur nom.</li> <li>- Colorie en jaune l'appartement de Mme Vaudrier.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité E :</b> Indique qui parle.</li> </ul>
<p><b>4</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 49 à 57 (jusqu'à « <i>beaucoup plus nocif</i> »).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> Complète les informations concernant le comportement de Benoît (est-il habitué à mentir ?)</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C :</b> Recopie une expression qui évoque l'inquiétude de sa mère.</li> <li>● <b>Complète la feuille d'activité F.</b></li> </ul>

<p><b>5</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture à voix haute de la page 57 (depuis « <i>en arrivant à la maison</i> ») à la page 61.</p> <p>Lis les pages 63 à 70.</p>	<p><u>Lecture à haute voix</u> : le narrateur/la standardiste.</p> <p>Lorsque tes camarades lisent, écoute bien si le ton correspond à ce qui est demandé entre parenthèses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète les informations concernant Benoît (son nom, caractère optimiste ou plutôt pessimiste ?)</li> <li>- Relève une information qui montre que Benoît a peur de la maladie. Quel métier aimerait-il exercer plus tard ?</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B</b> : Tu peux ajouter une information concernant Viviane.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Indique où habite Étienne et dessine son portrait.</li> </ul>
<p><b>6</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 71 à 76.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Relève une phrase qui montre que Benoît est pessimiste pour son avenir.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Indique qui habite dans l'appartement Mystère.</li> </ul>
<p><b>7</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture à voix haute de la page 77 à la page 85.</p>	<p><u>Lecture à haute voix</u> : le narrateur/Mme Fabiani.</p> <p>Les élèves se relaient par deux pour cette lecture.</p> <p>La fluidité, la prononciation et la tonalité sont travaillées durant cette tâche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B</b> : Complète les informations sur le caractère de Viviane (Aide-toi du bas de la page 81).</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Relève quelques informations sur Mme Fabiani.</li> <li>● <b>Complète la feuille d'activité G.</b></li> </ul>
<p><b>8</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 87 à 97 (jusqu'à « <i>Et toc !</i> »).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indique quelques informations sur l'appartement Mystère (nom du propriétaire, que se passe-t-il dans cet appartement lorsque le propriétaire n'est pas en France).</li> <li>- Quels sont les nouveaux locataires de l'appartement où habitaient les Vaudrier ?</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complète l'âge de la « nouvelle » et quelques caractéristiques de son physique.</li> <li>- Tu peux aussi trouver un trait de son caractère et son animal de compagnie.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>9</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture par l'enseignant : p 97 à 101 (jusqu'à « <i>voix de fille</i> »)</p> <p>Lis les pages 101 à 105.</p> <p>→ Lecture à voix haute de la page 105 (à partir de « <i>j'étais si absorbée</i> ») à 107.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Complète la rubrique « Comportement » avec une phrase qui montre que Benoît a peur d'être malade.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève les informations concernant la description physique de la fille.</li> <li>- Complète la rubrique « caractère » en trouvant des éléments qui montrent qu'elle sait ce qu'elle veut.</li> </ul> </li> <li>● <b>Activité I</b> : Travail d'écriture.</li> </ul>



<p><b>10</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture à voix haute de la page 109 à 113.</p> <p>Lis les pages 114 à 124.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : Indique le prénom de la fille et la raison de son déménagement.</li> </ul>
<p><b>11</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 124 à 137.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève une information qui montre que Benoit a toujours peur d'être malade.</li> <li>- Recherche un mot qui qualifie les gens qui ont toujours peur d'être malades (p 128).</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C</b> : Relève une expression concernant le chat qui contient un jeu de mot qui rappelle une expression connue.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indique le nom du chat.</li> <li>- Complète le comportement d'Élise en indiquant si elle a des bonnes idées ou si elle est plutôt farfelue.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B</b> : Indique le métier de Viviane. Précise de qui elle est tombée amoureuse et complète son caractère.</li> </ul>
<p><b>12</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture à voix haute de la page 139 à 143.</p> <p>Lis les pages 143 à 151.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève les deux dernières phrases du livre et explique ce qu'elles signifient.</li> <li>- Trouve une phrase page 150 qui montre que Benoît s'inquiète toujours pour quelque chose.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Ajoute une information concernant l'appartement des « djeuns » ainsi que l'appartement vide.</li> <li>● <b>Complète la feuille d'activité J.</b></li> </ul>

## ITINÉRAIRE 2 : FEUILLE DE ROUTE

Séances Date	Découpage du texte	Activités
<p><b>1</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture par l'enseignant : p 13 à 22 (jusqu'à « salle de bains »)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sur une bande de papier, écris une hypothèse qui pourrait expliquer pourquoi la voisine n'apparaît plus à sa fenêtre.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En t'aidant de la page 16, complète l'âge du narrateur, puis renseigne la rubrique comportement d'après les indications des pages 13 et 14 (de « j'ai vérifié.... » jusqu'à « pour la santé »).</li> <li>- Dans la rubrique substituts lexicaux, indique quels mots le désignent dans le texte.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Note l'âge de la voisine et relève ses caractéristiques physiques en lisant la seconde partie de la page 15.</li> <li>- Dans la rubrique activités/métier, indique depuis combien de temps elle habite dans l'immeuble.</li> <li>- Dans la rubrique substituts lexicaux, indique quels mots la désignent dans le texte.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recopie une phrase qui s'inspire de l'expression « une cerise sur le gâteau », et complète l'explication de cette phrase.</li> <li>- Recopie une phrase qui s'inspire de l'expression « de notoriété publique ». Explique ce que signifie cette phrase puis complète l'explication de cette phrase.</li> <li>- Recopie une phrase qui s'inspire de l'expression « Élémentaire, mon cher Watson ». Explique ce que signifie cette phrase puis complète l'explication de cette phrase.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis le résumé des pages 22 à 25</p> <p>Lis les 2 dernières lignes de la p 25, puis lis les pages 26 à 33.</p>	<p><b>Résumé des pages 22 à 25 :</b> <i>Le narrateur, Benoît, établit une liste de ce qui aurait pu arriver à sa voisine. Pendant les cours au collège, il n'est pas attentif car il réfléchit aux différentes hypothèses écrites sur sa liste. Il se fait gronder par le professeur de mathématiques. À son retour à la maison, sa mère est absente. Elle est fleuriste et ne rentre qu'à 19 h 30. Benoît explique qu'elle l'appelle toujours avant de partir car sinon il s'inquiète.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> Complète les informations concernant le narrateur (prénom, caractère...)</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorie en bleu l'appartement de Benoît et indique le nom des deux personnes qui y habitent.</li> <li>- Colorie en rouge l'appartement de la voisine disparue.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis le résumé des pages 35 à 40.</p> <p>Lis les pages 41 à 47.</p>	<p><b>Résumé des pages 35 à 40 :</b> <i>Benoit a passé une mauvaise nuit. Toute la journée du mercredi, il réfléchit à ce qu'il va dire aux voisins pour avoir des informations sur leur voisine disparue. En effet, il ne veut avouer à personne qu'ils se faisaient des signes chaque matin. Enfin il trouve une excuse et décide d'aller frapper à l'appartement des « djeuns ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B :</b> Complète les informations concernant la voisine disparue (prénom, nom, numéro de téléphone portable...).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C</b> : Recopie le jeu de mots qui ressemble à des termes préhistoriques et explique-le.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorie en vert l'appartement des « djeuns » et indique le nombre de personnes qui y habitent ainsi que leur nom.</li> <li>- Colorie en jaune l'appartement de Mme Vaudrier.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité E</b> : Indique qui parle.</li> </ul>
4	<p>Lis le résumé des pages 49 à 51</p> <p>..... Lis les pages</p> <p>..... 51 (à partir de « <i>Je n'y couperais pas</i> »)</p> <p>..... à 57 (jusqu'à « <i>beaucoup plus nocif</i> »).</p>	<p><b>Résumé des pages 35 à 38</b> : <i>Benoît n'a pas fait attention à l'heure. Sa mère est déjà rentrée du travail et elle s'inquiète. Elle lui demande où il était passé. Benoît rassure sa mère et décide d'aller frapper à l'appartement des « djeuns ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Complète les informations concernant le comportement de Benoît (est-il habitué à mentir ?).</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C</b> : Recopie une expression qui témoigne que sa mère s'est beaucoup inquiétée.</li> <li>● <b>Complète la feuille d'activité F.</b></li> </ul>
5	<p>→ Lecture à voix haute de la page 57 (depuis « <i>en arrivant à la maison</i> ») à la page 61.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Lis la page 63.</p> <p>Lis le résumé des pages 64 à 68.</p> <p>Lis les pages 69 et 70.</p>	<p><u>Lecture à haute voix</u> : le narrateur/la standardiste. Lorsque tes camarades lisent, écoute bien si le ton correspond à ce qui est demandé entre parenthèses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Complète les informations concernant Benoît (son nom, caractère optimiste ou plutôt pessimiste ?)</li> </ul> <p><b>Résumé des pages 64 à 68</b> : <i>Benoît entre dans l'appartement. L'homme qui y habite s'appelle Étienne. Il est en train de cuisiner car c'est sa passion. Il est employé de banque, mais il aimerait ouvrir un restaurant avec des plats qui sont bons pour la santé des gens. Benoît goûte le plat qu'il a cuisiné et le trouve délicieux. Avant de partir, Benoît lui demande s'il a des nouvelles de Viviane.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Cite une phrase qui montre que Benoît a peur de la maladie. Quel métier aimerait-il exercer plus tard ?</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B</b> : Tu peux ajouter une information concernant Viviane.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Indique où habite Étienne et dessine son portrait.</li> </ul>
6	<p>Lis les pages 71 à 73 (jusqu'à « <i>Mon avenir attendrait</i> »).</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Lis le résumé des pages 73 à 76.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Évoque le caractère de Benoît avec une phrase qui montre qu'il est pessimiste pour son avenir.</li> </ul> <p><b>Résumé des pages 73 à 76</b> : <i>Benoît s'est enfin décidé à se rendre chez Mme Fabiani qu'il compare à une sorcière. En descendant l'escalier, il croise un homme qui entre dans l'appartement Mystère. Il est américain. Il porte un sac de sport et dit qu'il va jouer au tennis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Indique qui habite dans l'appartement Mystère.</li> </ul>
7	<p>→ Lecture à voix haute de la page 77 à la page 85.</p>	<p><u>Lecture à haute voix</u> : le narrateur/Mme Fabiani. Les élèves se relaient par deux pour cette lecture. La fluidité, la prononciation et la tonalité sont travaillées durant cette tâche.</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B</b> : Complète les informations sur le caractère de Viviane (Aide-toi du bas de la page 81).</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : Note les quelques informations que tu trouves sur Mme Fabiani.</li> <li>● <b>Complète la feuille d'activité G.</b></li> </ul>
<p><b>8</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Lis les pages 87 à 90 (jusqu'à « cela devenait inquiétant »).</p> <p>Lis le résumé des pages 90 à 93</p> <p>Lis les pages 95 à 97 (jusqu'à « Et toc ! »).</p>	<p><b>Résumé des pages 90 à 93</b> : Benoît sort de chez lui pour se rendre à la bibliothèque. Sur le palier, il entend une conversation devant l'appartement Mystère. En écoutant cette conversation, il comprend que l'appartement n'a rien de mystérieux. Il appartient à un joueur de tennis célèbre, Mycroft Wilson, et il est loué à la semaine pendant son absence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'apprend-on sur l'appartement Mystère (nom du propriétaire, que se passe-t-il dans cet appartement lorsque le propriétaire n'est pas en France) ?</li> <li>- Indique quels sont les nouveaux locataires de l'appartement où habitaient les Vaudrier.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel âge a la « nouvelle » ? Quelles sont ses caractéristiques physiques ?</li> <li>- Tu peux aussi noter un trait de son caractère. Quel est son animal de compagnie ?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>9</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture par l'enseignant : p 97 à 101 (jusqu'à « voix de fille »)</p> <p>Lis les pages 101 à 105.</p> <p>→ Lecture à voix haute de la page 105 (à partir de « j'étais si absorbée ») à 107.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A</b> : Complète la rubrique « comportement » avec une phrase qui montre que Benoît a peur d'être malade.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève les informations concernant la description physique de la fille.</li> <li>- Complète la rubrique « caractère » en trouvant des éléments qui montrent qu'elle sait ce qu'elle veut.</li> </ul> </li> <li>● <b>Activité I</b> : Travail d'écriture.</li> </ul>
<p><b>10</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture à voix haute de la page 109 à 113.</p> <p>Lis le résumé des pages 113 à 121.</p> <p>Lis les pages 122 à 124.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H</b> : Indique le prénom de la fille et la raison de son déménagement.</li> </ul> <p><b>Résumé des pages 113 à 121</b> : Benoît et Élise décident de se rendre chez Étienne pour lui demander s'il peut leur prêter une carte bleue. Étienne commence par leur faire goûter de délicieuses tartes aux mangues qu'il vient de cuisiner.</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Lis les pages 124 à 129.</p> <p>Lis le résumé des pages 131 à 137.</p>	<p><b>Résumé des pages 131 à 137</b> : Pendant la perte de connaissance de Benoît, Élise a tout expliqué à Viviane. À son réveil, Viviane explique à Benoît qu'elle est peintre et qu'elle était partie en Allemagne pour une exposition de peinture. Lors de ce voyage elle a rencontré Anton dont elle est tombée amoureuse, c'est pourquoi elle est restée plus longtemps. Viviane ne se doutait pas que son absence inquiéterait quelqu'un.</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève une information qui montre que Benoît a toujours peur d'être malade.</li> <li>- Recherche un mot qui qualifie les gens qui ont toujours peur d'être malades (p 128).</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité C :</b> Relève une expression concernant le chat qui contient un jeu de mot rappelant une expression connue.</li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité H :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indique le nom du chat.</li> <li>- Complète le comportement d'Élise en indiquant si elle a des bonnes idées ou si elle est plutôt farfelue.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité B :</b> Indique le métier de Viviane. Précise de qui elle est tombée amoureuse et complète son caractère.</li> </ul>
<p><b>12</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>→ Lecture à voix haute de la page 139 à 143.</p> <p>Lis le résumé des pages 143 à 146.</p> <p>Lis les pages 147 à 151.</p>	<p><b>Résumé des pages 143 à 146 :</b> <i>Chacun regagne son appartement. Avant de partir, Élise embrasse Benoît sur la joue pour le remercier d'avoir pris sa défense devant son père. La maman de Benoît lui explique que c'est le père d'Élise qui est venu la réveiller en pleine nuit. Ils sont alors allés voir les voisins et Anabella les a conduit chez Viviane car elle les avait vus traverser la cour. La maman de Benoit est fière de son fils détective qu'elle compare à Hercule Poirot.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sur la feuille d'activité A :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève les deux dernières phrases du livre et explique ce qu'elles signifient.</li> <li>- Trouve une phrase page 150 qui montre que Benoît s'inquiète tout le temps.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sur la feuille d'activité D :</b> Ajoute une information concernant l'appartement des « djeuns » ainsi que l'appartement vide.</li> <li>● <b>Complète la feuille d'activité J.</b></li> </ul>





EXPRESSION CONNUES	PASSAGE DU LIVRE QUI RAPPELLE CETTE EXPRESSION	SIGNIFICATION
<p>« <b>La cerise sur le gâteau</b> » = le petit détail qui rend le gâteau plus appétissant.</p>	<p>..... ..... ..... .....</p>	<p>Ici la cerise représente .....</p> <p>.....</p> <p>C'est-à-dire qu'il a encore .....</p> <p>envie que d'habitude d'aller au collège.</p>
<p>« <b>De notoriété publique</b> » = qui est connu de tous.</p>	<p>..... ..... .....</p>	<p>Tous les .....</p> <p>disent que les jeunes ne lisent pas assez.</p>
<p>« <b>Élémentaire mon cher Watson</b> » = réplique de Sherlock Holmes à son ami le docteur Watson qui signifie : c'est évident.</p>	<p>..... ..... ..... .....</p>	<p>Il se prend pour le détective</p> <p>.....</p> <p>car il a trouvé .....</p> <p>.....</p>
<p>« <b>Homo habilis</b> » = homme habile qui taille des outils. « <b>Homo erectus</b> » = homme debout qui maîtrise le feu.</p>	<p>..... ..... .....</p>	<p>Homme sans .....</p>
<p>« <b>Se faire du mauvais sang</b> » = autrefois lorsque quelqu'un présentait des signes de mauvaise santé, on disait qu'il avait fabriqué du sang mauvais.</p>	<p>..... ..... ..... .....</p>	<p>Se faire du souci</p>
<p>« <b>Être à côté de la plaque</b> » = se tromper grossièrement, être dans un état second.</p>	<p>..... ..... .....</p>	<p>L'auteur remplace le mot « plaque » par</p> <p>« ..... » car</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



<p><b>« Aller comme un gant »</b> = quelque chose qui convient .....</p>	<p>..... ..... .....</p>	<p>Jeu de mot entre « ..... » et « gant » car il s'agit d'un chat. Belzebuth est le nom d'un diable. Benoît déteste le chat, il trouve donc que ce nom lui va bien.</p>
--	----------------------------------	---

<p><b>COUPLE :</b></p> <p><i>Nom :</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ELLE :</b></p> <p><i>Nom :</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>« DJEUNS » :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Appartement vide ( ? ) :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p><b>JEUNE HOMME :</b></p> <p><i>Nom :</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>NOUS :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>APPARTEMENT MYSTÈRE :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>SORCIÈRE :</b></p> <p><i>Nom :</i> .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<u>Rue Boulanger</u>	<u>Hall d'entrée.</u> <u>Boîtes aux lettres</u>	<u>COUR</u>	<u>Hall</u>
----------------------	--	-------------	-------------

**Benoît**

Viviane ? Aucune idée ! Fred et moi avons glissé un mot sous sa porte vendredi soir pour l'inviter à notre pot de départ. Elle n'est pas venue.

**Le jeune qui porte des dreadlocks**

J'ai perdu les clés de chez moi, la voisine qui habite au-dessus de chez vous a un double, mais elle ne répond pas quand je sonne. Sauriez-vous où elle est par hasard ?

**La fille qui a un piercing**

Vos gueules !

**Le troisième jeune**

Et alors ! Je suis sûre qu'elle a peur de nous. Tout ça parce qu'elle te branche. Seulement, elle est trop vieille pour toi mon gars.

**Mme Vaudrier**

Détends-toi, ma puce. La colère, ça risque de faire rouiller ton piercing.

Relie chaque extrait de texte à la bonne étiquette.

Benoît est allé rendre des livres à la bibliothèque.

**MENSONGE**

Viviane est chez elle, le visage couvert de piercings, avec de la fumée qui sort par ses oreilles.

La bibliothèque ferme plus tard le mercredi.

**RÊVE**

Pendant le cours d'anglais, Benoît pense à ce qu'il devra faire en rentrant chez lui : dresser la liste des hôpitaux les plus proches, leur téléphoner et rendre visite aux voisins du dessus.

La maman de Benoît avoue qu'elle est un peu idiote de s'être inquiétée autant.

Benoît s'endort pendant le cours de S.V.T.

**VÉRITÉ**

A 5 h 30 Benoît n'arrive plus à dormir, alors il rédige sa rédaction.

Benoît réfléchit aux effets du tabac sur les maladies cardio-vasculaires.

Numérote de 1 à 6 ces phrases qui expriment l'évolution des sentiments de Benoît vis-à-vis de Mme Fabiani.

J'ai sonné doucement.	
J'avais une envie pressante de m'enfuir...	
J'ai senti une goutte de sueur descendre le long de mon dos.	
J'ai senti mon cœur tambouriner...	
Cette femme ne ressemblait pas à une sorcière.	
Cette vieille sorcière commençait à me plaire.	

Explique ce que Benoît apprécie chez Mme Fabiani :

.....

.....

.....

.....

.....





## FICHE ACTIVITÉ J

Dans chaque cadre, explique ce que Benoît pense d'Élise.

<p>Une folle à lier ! Il fallait que je m'en débarrasse au plus vite.</p> <p>Bon, c'est clair, cette fille était débile.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Élise était la plus grande chipie que j'aie jamais rencontrée.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pourquoi n'était-ce pas dans mes bras qu'elle s'était jetée ?... Elle préférait juste embrasser Étienne. Ou n'importe qui. Plutôt que moi.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>De retour dans ma chambre, j'ai aperçu Élise qui me saluait de sa fenêtre. Malgré moi, je l'ai imitée. De loin elle était pas mal cette fille. Vraiment pas mal.</p> <p>Elle avait enfilé un tee-shirt et un pantalon de jogging noirs pour passer inaperçue. Ça lui allait drôlement bien !</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Élise m'a embrassé sur la joue pour me remercier d'avoir pris sa défense. Une bouffée de fierté m'a envahi.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Chaque matin, Élise accroche un foulard à sa fenêtre. S'il est rouge, je pars au collège sans elle... S'il est vert, nous avons rendez-vous devant les boîtes aux lettres à 7 h 45. Certains soirs, nous nous retrouvons devant les grilles pour rentrer ensemble.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



## AIDE À LA COMPRÉHENSION (Itinéraire 2)

- **Sherlock Holmes** est un personnage de roman policier créé par Sir Arthur Conan Doyle en 1887. C'est un détective privé qui a une mémoire remarquable. Il est fréquemment accompagné du docteur Watson.
- **L'inspecteur Lestrade** est aussi un personnage qui apparaît dans les romans de Conan Doyle.
- **Rodin** est un artiste sculpteur, une de ses œuvres les plus connues est *Le penseur*.
- **Bob Marley** (1945-1981) est un chanteur, auteur-compositeur-interprète de reggae.
- **Les dreadlocks** sont des mèches de cheveux emmêlées qui se forment seules si on laisse ses cheveux pousser naturellement ou après avoir été tressés.
- **Un judas** est une petite ouverture munie d'une lentille qui permet de voir à travers une porte sans être vu.
- **Hercule Poirot** est un détective belge de romans policiers écrits par Agatha Christie. C'est l'un des personnages importants de la romancière.

## **CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ A**

**NOM DU PERSONNAGE :** Benoît (p 23) Vondeau (p 58).

**SUBSTITUTS LEXICAUX :** je, Benoît, le gosse.

### **OCCUPATIONS :**

Passionné par les romans policiers de Sherlock Holmes.

Il va à la bibliothèque.

Il est en classe de 5<sup>e</sup>.

Il souhaite devenir botaniste (p 69).

**ANIMAL DE COMPAGNIE :** Gertrude (poisson).

**ÂGE :** environ 13 ans « *cinq mois en classe de 5<sup>e</sup>* » (p 16)

### **SON CARACTÈRE, SON COMPORTEMENT :**

#### **Il a peur de tomber malade :**

- « *j'ai vérifié ma température...* » (p 13)

- Il met de l'écran total (indice : plâtre) car son bureau est installé devant la fenêtre (p 33).

- « *Ma mère a pris le temps d'enlever son manteau, de retirer ses chaussures, d'enfiler des baskets et de ranger ses affaires avant de vérifier si j'étais toujours vivant et conscient.* » (p 33)

- « *J'ai vérifié que Gertrude n'avait rien contracté de grave pendant mon absence...* » (p 39)

- « *Je redoutais les effets néfastes des ondes électromagnétiques sur mon cerveau* » (p 51)

- Lorsqu'il apprend que Viviane est artiste (p 69), il imagine quelles maladies peuvent provoquer les métiers de peintre, sculpteur, musicien, danseur...

- Lorsqu'il a mal à la tête, sa mère lui conseille de prendre de l'aspirine alors que lui avait envisagé un scanner (p 99).

- « *un dimanche soir sur trois, je vérifie que je dispose de tous les médicaments de première nécessité en quantité suffisante.... Malade, toujours prêt !* » (p 126)

- Il est hypocondriaque (p 128).

- « *Un futur médecin à proximité... Le rêve !* » (p 151)

#### **Il fait attention à son alimentation :**

- « *lait chaud (= calcium), jus d'orange (= vitamine C) pain complet (= fibres)...* » (p 14).

#### **Il est très inquiet :**

- « *si un avion vole trop bas dans le ciel, j'envisage sa chute imminente (...) Virus super flippant* » (p 17 et 18)

- « *Le stress me coupant l'appétit* » (p 125)

- « *C'était compter sans l'adrénaline.* » (p 126)

- « *je tournais en rond dans ma chambre comme une Gertrude en aquarium* » (p 126)

- « *Elle m'a laissé ses clefs pour que j'arrose ses plantes (...) Pourvu que je ne les perde pas.* » (p 150)

#### **Il n'est pas habitué à mentir :**

- « *il fallait que je m'améliore questions mensonges car les miens... détails* » (p 17 et 18)

#### **Il est plutôt pessimiste :**

- « *j'étais sur le point d'être rassuré quand j'ai pensé que j'avais oublié une éventualité.* » (p 60)

- « *Si ça continuait, je raterais mon bac (dans cinq ans) et je finirais chômeur.* »

## **CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ B**

**NOM DU PERSONNAGE :** Mandel (p 43), Viviane (p 46).

**SUBSTITUTS LEXICAUX :** Elle, Viviane, Mandel.

### **SES ACTIVITÉS/SOIN MÉTIER :**

Ella a emménagé dans l'immeuble depuis 5 mois (p 15).

Elle est artiste (p 69).

Elle est peintre.

**ASPECT PHYSIQUE :** longs cheveux blonds, joli sourire, pas très grande (p 15).

**ÂGE** : environ 30 ans « *plus jeune que ma mère qui a 41 ans et plus vieille que ma cousine Chloé qui a 22 ans* » (p 15).

**SON CARACTÈRE, SON COMPORTEMENT :**

**Elle est calme :**

- « *Elle est aussi silencieuse qu'un macchabée cette nana ! À croire qu'elle n'écoute jamais de musique et qu'elle est montée sur shoes en mousse.* » (p 43)

**Elle ne cherche pas d'histoires à ses voisins :**

- « *Elle est cool cette meuf. Elle s'plaint jamais de la musique.* » (p 44)

**Elle rend service aux autres :**

- « *Viviane m'aide parfois pour faire mes courses.* » (p 81)

**Elle est attentionnée envers ses voisins :**

- « *Elle a trois cactus alors inutile d'être Sherlock pour comprendre qu'il s'agit d'une excuse bidon visant à éviter que je flippe comme la dernière fois.* »

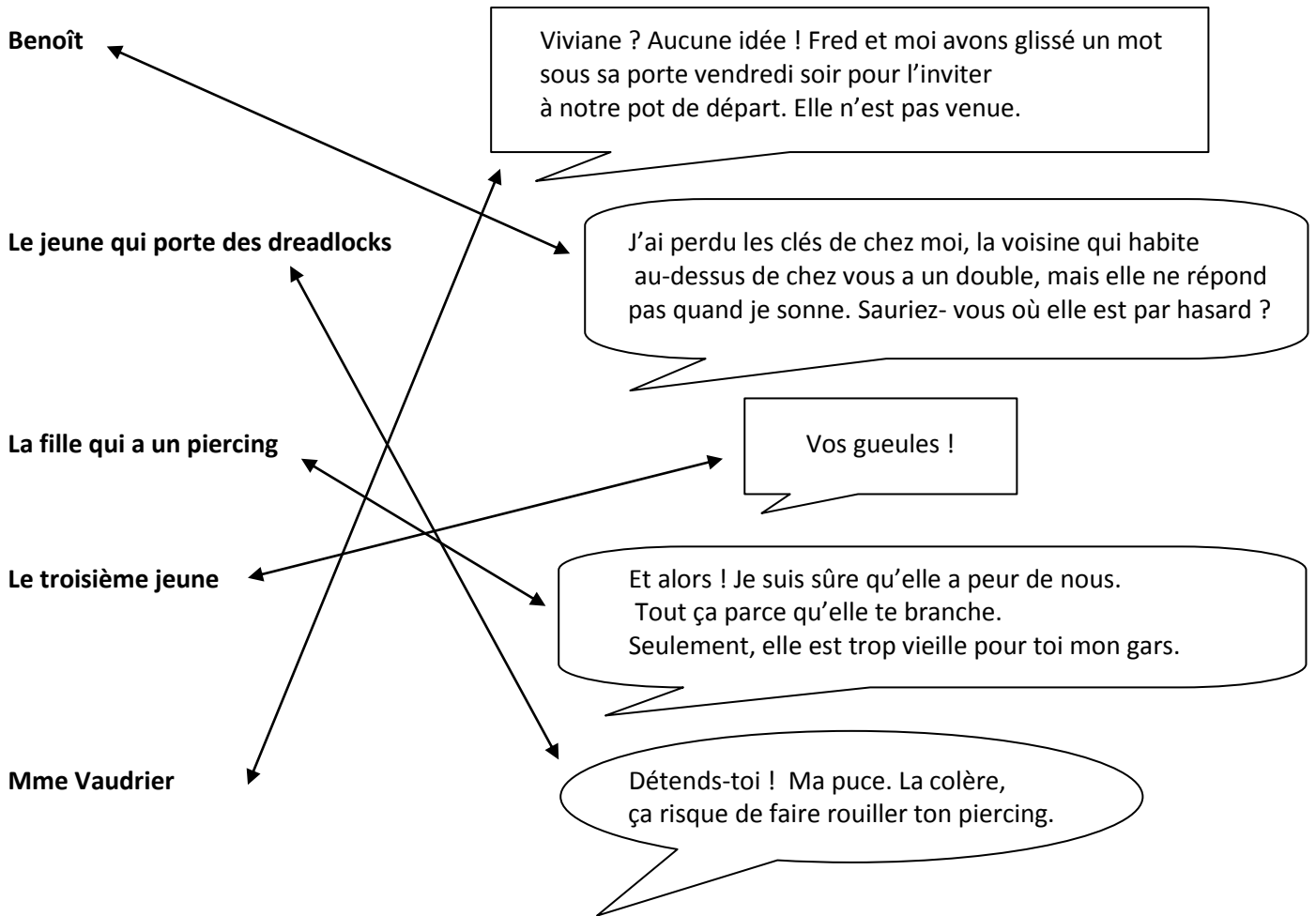
**CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ C**

EXPRESSION CONNUES	PASSAGE DU LIVRE QUI RAPPELLE CETTE EXPRESSION	SIGNIFICATION
« <b>La cerise sur le gâteau</b> » = le petit détail qui rend le gâteau plus appétissant.	« <i>Pas besoin de déception comme cerise sur le boulot</i> » (p 14)	Benoît n'avait pas envie d'aller au collège. Le fait de ne pas voir sa voisine, c'est « la cerise » = quelque chose en plus qui lui donne encore moins envie de travailler.
« <b>De notoriété publique</b> » = qui est connu de tous.	« <i>Il est de notoriété scolaire que les jeunes ne lisent pas assez</i> » (p 19)	
« <b>Elémentaire mon cher Watson</b> » = réplique de Sherlock Homes à son ami le docteur Watson qui signifie : c'est évident.	« <i>Élémentaire mon cher moi-même !</i> » (p 15)	Benoît se prend pour le détective Sherlock Holmes car il a trouvé l'âge de sa voisine.
« <b>Homo habilis</b> » = homme habile qui taille des outils. « <b>Homo erectus</b> » = homme debout qui maîtrise le feu.	« <i>Homo sansa portabilus</i> » (p 46)	Homme qui n'a pas de portable. Les gens qui n'ont pas de portable sont rares et semblent venir d'un autre âge.
« <b>Se faire du mauvais sang</b> » = autrefois lorsque que quelqu'un présentait des signes de mauvaise santé, on disait qu'il avait fabriqué du sang mauvais.	« <i>Je me suis fait un sang d'encre</i> »	Se faire du souci.
« <b>Être à côté de la plaque</b> » = se tromper grossièrement, être dans un état second.	« <i>Il est à côté de la carte</i> »	L'auteur remplace le mot « plaque » par « carte » car il s'agit ici d'un épisode concernant la carte bleue.
« <b>Aller comme un gant</b> » = quelque chose qui convient parfaitement	« <i>Ce chat avait un prénom qui lui allait comme une litière.</i> »	Jeu de mot entre « litière » et « gant » car il s'agit d'un chat. Belzebuth est le nom d'un diable. Benoît déteste le chat, il trouve donc que ce nom lui va bien.

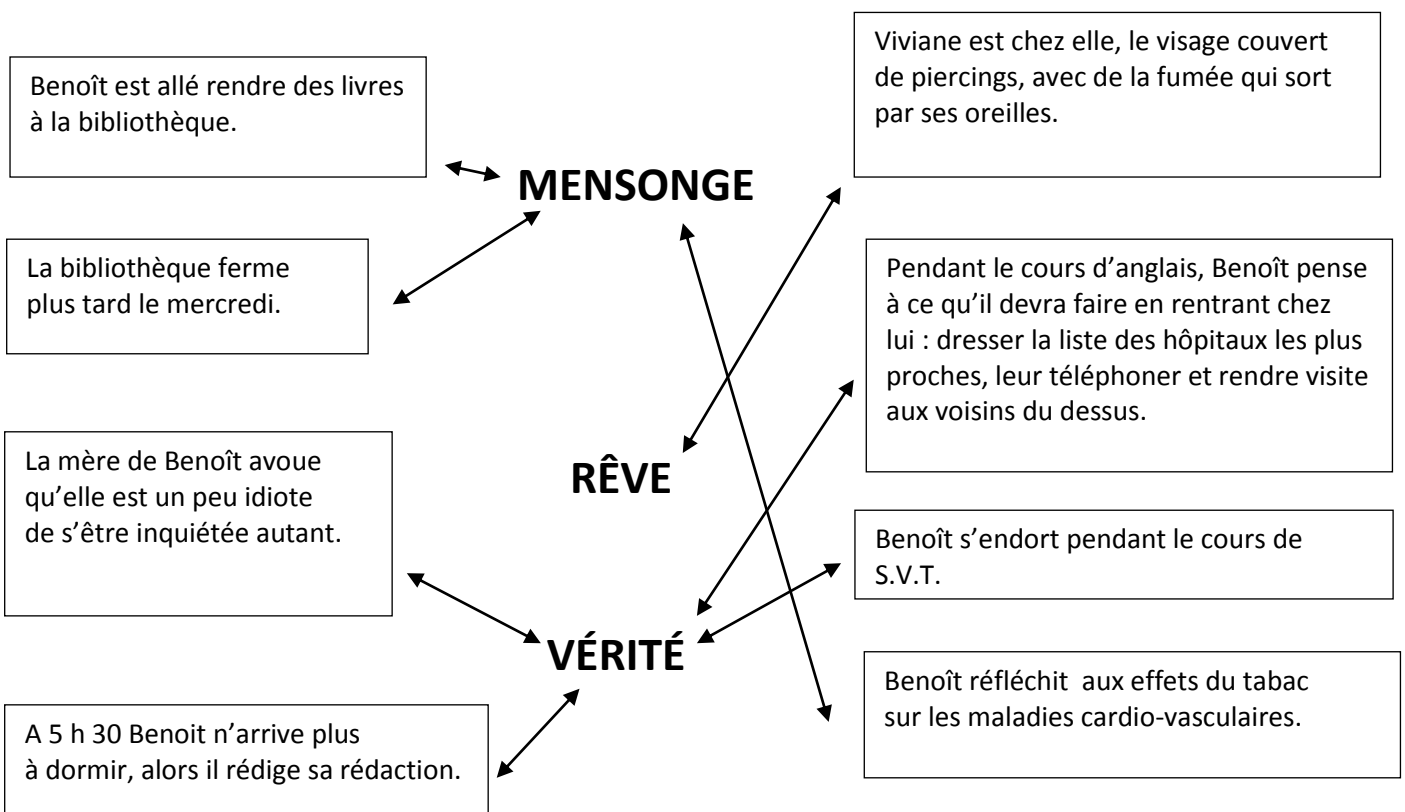
**CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ D**

<p><b>COUPLE</b>  <b>Nom :</b>          Béatrice Vaudrier enceinte, elle prépare le déménagement.</p> <p><b>Les remplaçants des Vaudrier :</b>          Elise, son père et son chat Belzébuth.</p>		<p><b>JEUNE HOMME</b>          Étienne, employé de banque, passionné de cuisine.</p>	
<p><b>ELLE</b>          Viviane Mendel, la voisine disparue.</p>		<p><b>NOUS</b>          Benoît Vondeau, sa mère, Gertrude (poisson).</p>	
<p><b>DJEUNS</b>          Une fille : nez percé, miss Piercing.          Le petit ami de la fille : coiffure sale, Reggae man.          Un troisième garçon vulgaire : le troisième larron.</p>		<p><b>APPARTEMENT MYSTÈRE</b>          Un joueur de tennis américain qui transporte un sac de sport. C'est un joueur célèbre qui se nomme Mycroft Wilson. Lorsqu'il n'est pas là, son appartement est loué à la semaine (p 92).</p>	
<p><b>Appartement vide ( ? ) :</b>          habité par un étudiant en médecine qui est interne à l'hôpital. Il travaille la nuit et dort le jour. C'est pour cette raison qu'on ne le voit jamais.</p>		<p><b>SORCIÈRE</b>  <b>Nom :</b>          Mme Fabiani qui aime lire des romans policiers. Elle entend ce qui se passe dans l'immeuble. Elle n'a rien d'une sorcière.</p>	
<p><b><u>Rue</u></b>  <b><u>Boulangier</u></b></p>	<p><b><u>Hall d'entrée.</u></b>  <b><u>Boîtes aux lettres</u></b></p>	<p><b><u>COUR</u></b></p>	<p><b><u>Hall</u></b></p>

## CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ E



## CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ F



## CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ G

J'ai sonné doucement.	1
J'avais une envie pressante de m'enfuir...	3
J'ai senti une goutte de sueur descendre le long de mon dos.	4
J'ai senti mon cœur tambouriner...	2
Cette femme ne ressemblait pas à une sorcière.	6
Cette vieille sorcière commençait à me plaire.	5

Benoît apprécie Mme Fabiani parce qu'elle lit des romans policiers, mais aussi parce qu'elle partage ses inquiétudes à propos de la disparition de Viviane.

## CORRECTIONS FICHE ACTIVITÉ H

**NOM DU PERSONNAGE :** Élise (p 113).

**SUBSTITUTS LEXICAUX :** Elle.

**SES OCCUPATIONS/SA FAMILLE :**

Ella a emménagé dans l'immeuble à la place des Vaudrier.

Elle est collégienne.

Elle a un chat noir qui s'appelle Belzébuth.

Son père, qui a été licencié, a retrouvé un nouveau poste ici, c'est pourquoi ils ont déménagé. Sa mère les rejoindra deux mois plus tard car elle travaille encore dans la ville où ils vivaient avant.

**ASPECT PHYSIQUE :** cheveux courts, garçon manqué : salopette en jean, tee-shirt blanc, baskets (p 95)

**ÂGE :** 13 ans « une fille de mon âge » (p 95)

**SON CARACTÈRE, SON COMPORTEMENT :**

**Elle ne se laisse pas faire et ne croit pas tout ce qu'on lui raconte :**

- « *Eh bien, moi je suis allergique aux abrutis* » (p 96).

**Elle est déterminée :** elle a envie de connaître Benoît, elle décide de rester dans sa chambre même s'il fait tout pour qu'elle parte.

**Elle a des bonnes idées :** l'idée de la carte bleue pour ouvrir la porte paraissait farfelue, mais elle a fonctionné.

Une folle à lier ! Il fallait que je m'en débarrasse au plus vite. Bon, c'est clair, cette fille était débile	<b><i>Benoît n'apprécie pas Élise.</i></b>
Élise était la plus grande chipie que j'aie jamais rencontrée.	<b><i>Benoît emploie un ton plus amical.</i></b>
Pourquoi n'était-ce pas dans mes bras qu'elle s'était jetée ?... Elle préférerait juste embrasser Étienne. Ou n'importe qui. Plutôt que moi.	<b><i>Benoît montre de la jalousie.</i></b>
De retour dans ma chambre, j'ai aperçu Élise qui me saluait de sa fenêtre. Malgré moi, je l'ai imitée. De loin elle était pas mal cette fille. Vraiment pas mal. Elle avait enfilé un tee-shirt et un pantalon de jogging noirs pour passer inaperçue. Ça lui allait drôlement bien !	<b><i>Benoît lui trouve de plus en plus de qualités.</i></b>
Élise m'a embrassé sur la joue pour me remercier d'avoir pris sa défense. Une bouffée de fierté m'a envahi.	<b><i>Il est heureux qu'Élise soit reconnaissante envers lui.</i></b>
Chaque matin, Élise accroche un foulard à sa fenêtre. S'il est rouge, je pars au collège sans elle.... S'il est vert, nous avons rendez-vous devant les boîtes aux lettres à 7 h 45. Certains soirs, nous nous retrouvons devant les grilles pour rentrer ensemble.	<b><i>Il apprécie de passer du temps avec Élise.</i></b>